


	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

Las orientaciones correspondientes a la superación de la prueba extraordinaria de septiembre de cada materia, se encuentran en las siguientes páginas:

- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º..... Pág. 1, 2, 3, 4
- EDUCACIÓN FÍSICA 4º..... Pág. 5
- EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 4º..... Pág. 6
- FÍSICA Y QUÍMICA 4º..... Pág. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
- FRANCÉS 4º..... Pág. 15, 16, 17
- INGLÉS 4º..... Pág. 18, 19, 20
- LATÍN 4º..... Pág. 21, 22, 23
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4º..... Pág. 24, 25, 26
- MATEMÁTICAS 4º..... Pág. 27, 28, 29, 30

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	


MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con el medio natural en los que se elaboren hipótesis y se contrasten mediante la experimentación y la argumentación, aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
	<p>46. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia. 47. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 48. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. 49. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 50. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 51. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>


CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>2. Determinar a través de la observación directa o indirecta, las semejanzas y diferencias en la estructura de los diferentes tipos celulares, relacionar las fases del ciclo celular con la organización del núcleo, describiendo los procesos que ocurren en la mitosis y en la meiosis, comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos y explicar sus funciones y en qué consisten las mutaciones, con el fin de comprender el funcionamiento básico de la herencia biológica y la evolución.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 6: La morfología celular El núcleo eucariota. Los cromosomas. La dotación cromosómica. El cariotipo humano. El ciclo celular. Mitosis. Meiosis Gametogénesis humana.</p> <p>Unidad 7: El ADN. Estructura. Replicación. La expresión genética. ARN. Transcripción. Traducción Alteraciones genéticas. Mutaciones. Proyecto Genoma Humano</p>	<p>1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función. 2. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular. 3. Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo. 4. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico. 5. Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes. 6. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen. 7. Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético. 8. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
3. Aplicar las leyes de Mendel y los conocimientos adquiridos acerca de los mecanismos de la herencia para la resolución de problemas sencillos, incluyendo los relativos a la herencia del sexo y la ligada al sexo, e investigar la transmisión de algunos caracteres hereditarios en el ser humano, especialmente los relativos a enfermedades, su prevención y problemática. Describir las técnicas, procesos y aplicaciones más relevantes de la ingeniería genética, mediante el análisis de información de diferentes fuentes para formarse una opinión crítica sobre estos avances.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: ADN, genes y alelos. La transmisión de caracteres La herencia y sus tipos. Dominante. Recesiva. Intermedia y Codominante. Alelos múltiples. Ligada al sexo. Árboles genealógicos Las leyes de Mendel. Biotecnología e ingeniería genética.	9. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres. 10. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo. 11. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social. 12. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética. 13. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva. 14. Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética. 15. Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
4. Comparar y contrastar las principales teorías evolutivas actuales a partir de la información contenida en diferentes fuentes y del análisis de los mecanismos de la evolución, destacando la importancia de la mutación y la selección natural, con el fin de debatir de manera crítica acerca de las controversias científicas y religiosas suscitadas por estas teorías.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: El origen de la vida Teorías sobre el origen de las especies El darwinismo Neodarwinismo y teorías actuales Las pruebas de la evolución La evolución humana.	16. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo 17. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural. 18. Interpreta árboles filogenéticos. 19. Reconoce y describe las fases de la hominización.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
5. Identifica, recopila y contrasta información en diferentes fuentes mediante procesos de investigación dirigidos a reconstruir y datar algunos de los sucesos más notables ocurridos a lo largo de la historia de nuestro planeta, asociándolos con su situación actual, y a resolver problemas simples de datación relativa aplicando los procedimientos y principios básicos de la Geología, con el fin de reconocer a la Tierra como un planeta cambiante.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: La formación de la Tierra El tiempo geológico Los fósiles Estratigrafía Historia de los continentes Historia de la atmósfera y el clima Historia de la vida	20. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad. 21. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica. 22. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos. 23. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación. 24. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era. 25. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
6. Reconocer que el relieve terrestre es el resultado de la interacción de los procesos geológicos internos y externos, analizar y comparar los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra e interpretar las principales manifestaciones de la dinámica interna aplicando el modelo dinámico y la teoría de la tectónica de placas con el fin de relacionar los fenómenos geológicos con sus consecuencias.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: La litosfera terrestre La dinámica de la litosfera El ciclo de Wilson Los riesgos volcánicos y sísmicos Unidad 3: La formación del relieve Procesos geológicos externos Agentes geológicos externos El ciclo de las rocas	26. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. 27. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales. 28. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico. 29. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas. 30. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas. 31. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres. 32. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos. 33. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
7. Analizar a través de ejemplos cercanos los componentes de un ecosistema y los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos, interpretando las adaptaciones a diferentes condiciones y las relaciones que establecen con el medio y otros seres vivos de igual o distinta especie, y explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica, con el fin de deducir las consecuencias prácticas de la gestión sostenible y proponer medidas para la protección y conservación del patrimonio natural de Canarias.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: La biosfera y los ecosistemas Las adaptaciones de los seres vivos Las relaciones tróficas Circulación de materia y energía Las sucesiones	34. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo. 35. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo. 36. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas. 37. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema. 38. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas. 39. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia. 40. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
8. Contrastar la influencia de las actuaciones humanas sobre el medio, valorar sus impactos y argumentar la necesidad del uso responsable de los recursos, del tratamiento de los residuos a nivel familiar y social y de la utilización de energías renovables con el fin de conseguir un desarrollo más sostenible.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: Los recursos naturales. Energéticos y no energéticos Impactos ambientales. Explotación de los recursos. Desarrollo sostenible. Uso de los recursos. Los residuos. Protección del medio natural.	41. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,... 42. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente. 43. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos. 44. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales. 45. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:

El alumno realizará una prueba escrita que supondrá el 100% de la nota de la prueba extraordinaria de septiembre.

ORIENTACIONES GENERALES:

El alumnado deberá realizar una prueba escrita de los contenidos detallados en la tabla anterior.

Debe repasar las actividades realizadas durante el curso, sobre todo las relacionadas con la realización de problemas.

Debe usar el cuaderno de clase y las actividades realizadas a modo de orientación y repaso.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Educación Física


CURSO: 3º ESO

Parte práctica

- Test de Course Navette
- Flexiones 1´y abdominales 1´
- Test de flexibilidad , velocidad y fuerza
- Expresión corporal: - Estilos musicales trabajados durante el año y representación mímica de un fragmento.
- Realizar un calentamiento en función del deporte a realizar

Parte Teórica

- Partes del calentamiento
- Cualidad física : La resistencia , Fuerza , Velocidad y flexibilidad (Definición y tipos).
- ***Ropa de E.F. necesaria para las pruebas físicas y teóricas***


	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Educación Plástica y Visual

CURSO: 4º ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

1. El alumno ha de saber describir plásticamente objetos del ambiente próximo, identificando sus elementos constructivos (configuraciones estructurales, variaciones cromáticas, orientación espacial y texturas).
2. El alumno ha de saber relacionar adecuadamente las dimensiones de los objetos entre sí, teniendo en cuenta las leyes de la composición, proporción y escala.
3. El alumno ha de realizar correctamente las construcciones gráficas de los elementos básicos de la geometría plana: construcciones elementales de perpendicularidad, polígonos, tangencias.
4. El alumno ha de saber diferenciar los matices del color en la naturaleza y en los objetos que nos rodean, atendiendo a sus propiedades de saturación, valor y tono, reproduciendo distintos matices mediante la utilización de las mezclas sustractivas.
5. El alumno ha de saber realizar y comprender, mediante mezclas de color, diversos tipos de armonías, aplicadas a composiciones creativas.
6. El alumno ha de saber realizar y comprender correctamente, los diferentes métodos operativos para la representación técnica sobre el plano de las tres dimensiones: Sistema diédrico, Perspectiva caballera, Axonométrica y cónica.
7. El alumno ha de saber reconocer el tipo de soporte, el material e instrumentos adecuados para realizar diversas técnicas gráficas manejándolos con cierta corrección en sus producciones.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Física y Química

CURSO: 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:


CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>1. Analizar y utilizar las diferentes tareas de una investigación científica, desde la identificación del interrogante o problema a investigar, su relevancia social e importancia en la vida cotidiana, la emisión de hipótesis, el diseño y realización experimental para su comprobación, el registro de datos incluyendo tablas, gráficos y su interpretación, hasta la exposición de los resultados o conclusiones, de forma oral o escrita, utilizando diferentes medios, incluyendo las TIC. Asimismo valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA) y la investigación científica en Canarias, así como apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 1: El método científico Magnitudes física y su medida Carácter aproximado de la medida Expresión de resultados experimentales Comunicación de resultados de la investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe hechos históricos relevantes en los que ha sido definitiva la colaboración de científicos y científicas de diferentes áreas de conocimiento. 2. Argumenta con espíritu crítico el grado de rigor científico de un artículo o una noticia, analizando el método de trabajo e identificando las características del trabajo científico. 3. Distingue entre hipótesis, leyes y teorías, y explica los procesos que corroboran una hipótesis y la dotan de valor científico. 8. Representa gráficamente los resultados obtenidos de la medida de dos magnitudes relacionadas infiriendo, en su caso, si se trata de una relación lineal, cuadrática o de proporcionalidad inversa, y deduciendo la fórmula. 9. Elabora y defiende un proyecto de investigación, sobre un tema de interés científico, utilizando las TIC.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>2. Utilizar las ecuaciones de dimensiones para relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas, usando los vectores cuando sea necesario en el tratamiento de determinadas magnitudes. Asimismo comprender que el error está presente en todas las mediciones y diferenciar el error absoluto y relativo, usando las técnicas de redondeo y las cifras significativas necesarias para la expresión de una medida.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 1: Magnitudes escalares y vectoriales Error absoluto y relativo Cifras significativas Ecuación de dimensiones Cálculo de la ecuación de dimensiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica una determinada magnitud como escalar o vectorial y describe los elementos que definen a esta última. 5. Comprueba la homogeneidad de una fórmula aplicando la ecuación de dimensiones a los dos miembros. 6. Calcula e interpreta el error absoluto y el error relativo de una medida conocido el valor real. 7. Calcula y expresa correctamente, partiendo de un conjunto de valores resultantes de la medida de una misma magnitud, el valor de la medida, utilizando las cifras significativas adecuadas.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	


CRITERIO DE EVALUACIÓN	
3. Interpretar la estructura atómica de la materia utilizando diferentes modelos atómicos representados con imágenes, esquemas y aplicaciones virtuales interactivas. Distribuir los electrones en niveles de energía y relacionar la configuración electrónica de los elementos con su posición en la tabla periódica y sus propiedades, agrupando por familias los elementos representativos y los elementos de transición más importantes.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: El átomo Teoría atómica de Dalton Las partículas subatómicas Los modelos atómicos Identificación de un átomo. Número atómico y másico. Configuración electrónica.	10. Compara los diferentes modelos atómicos propuestos a lo largo de la historia para interpretar la naturaleza íntima de la materia, interpretando las evidencias que hicieron necesaria la evolución de los mismos. 11. Establece la configuración electrónica de los elementos representativos a partir de su número atómico para deducir su posición en la Tabla Periódica, sus electrones de valencia y su comportamiento químico. 12. Distingue entre metales, no metales, semimetales y gases nobles justificando esta clasificación en función de su configuración electrónica. 13. Escribe el nombre y el símbolo de los elementos químicos y los sitúa en la Tabla Periódica.
Unidad 3: Los elementos La clasificación de los elementos La tabla periódica actual Estructura de la tabla periódica. Grupos, periodos, familias Propiedades periódicas	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
4. Justificar los distintos tipos de enlaces (iónico, covalente o metálico), entre los elementos químicos, a partir de su configuración electrónica o de su posición en el sistema periódico y, a partir del tipo de enlace que presentan, deducir las propiedades características de las sustancias formadas. Explicar la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y en las propiedades de algunas sustancias de interés, presentes en la vida cotidiana, a partir de la información suministrada o de su búsqueda en textos escritos o digitales. Nombrar y formular compuestos inorgánicos binarios y ternarios sencillos.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: Uniones entre átomos. Agrupaciones atómicas. La regla del octeto. Tipos de enlace. Enlace iónico. Propiedades Enlace covalente. Estructura de Lewis. Propiedades. Enlace metálico Uniones intermoleculares.	14. Utiliza la regla del octeto y diagramas de Lewis para predecir la estructura y fórmula de los compuestos iónicos y covalentes. 15. Interpreta la diferente información que ofrecen los subíndices de la fórmula de un compuesto según se trate de moléculas o redes cristalinas. 16. Explica las propiedades de sustancias covalentes, iónicas y metálicas en función de las interacciones entre sus átomos o moléculas. 17. Explica la naturaleza del enlace metálico utilizando la teoría de los electrones libres y la relaciona con las propiedades características de los metales. 19. Nombrar y formula compuestos inorgánicos ternarios, siguiendo las normas de la IUPAC. 20. Justifica la importancia de las fuerzas intermoleculares en sustancias de interés biológico. 21. Relaciona la intensidad y el tipo de las fuerzas intermoleculares con el estado físico y los puntos de fusión y ebullición de las sustancias covalentes moleculares, interpretando gráficos o tablas que contengan los datos necesarios.
Unidad 5: La nomenclatura química Compuestos ternarios. Hidróxidos, Oxoácidos. Oxosales.	

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>5. Justificar la particularidad del átomo de carbono, la gran cantidad de compuestos orgánicos existentes, así como su enorme importancia en la formación de macromoléculas sintéticas y en los seres vivos. Reconocer los principales grupos funcionales, presentes en moléculas de gran interés biológico e industrial, en especial algunas de las aplicaciones de hidrocarburos sencillos, en la síntesis orgánica o como combustibles, representándolos mediante las distintas fórmulas y relacionarlos con modelos moleculares reales o generados por ordenador. Mostrar las aplicaciones energéticas derivadas de las reacciones de combustión de hidrocarburos, su influencia en el incremento del efecto invernadero, en el cambio climático global y valorar la importancia de frenar su empleo para así avanzar, con el uso masivo de las energías renovables en Canarias y en todo el planeta, hacia un presente más</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 6: El carbono en la naturaleza El átomo de carbono y sus enlaces Hidrocarburos. Alifáticos. De cadena abierta. Aromáticos. Grupos funcionales. Halogenados. Oxigenados. Nitrogenados. Compuestos orgánicos de interés. Biológico. Industrial.</p>	<p>22. Explica los motivos por los que el carbono es el elemento que forma mayor número de compuestos. 23. Analiza las distintas formas alotrópicas del carbono, relacionando la estructura con las propiedades. 24. Identifica y representa hidrocarburos sencillos mediante su fórmula molecular, semidesarrollada y desarrollada. 26. Describe las aplicaciones de hidrocarburos sencillos de especial interés. 27. Reconoce el grupo funcional y la familia orgánica a partir de la fórmula de alcoholes, aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres y aminas.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>6. Interpretar el mecanismo de una reacción química como ruptura y formación de nuevos enlaces, justificando así la ley de conservación de la masa. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad de medida en el Sistema Internacional, y utilizarla para realizar cálculos estequiométricos sencillos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción y partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente. Deducir experimentalmente de qué factores depende la velocidad de una reacción química, realizando diseños experimentales, que permitan controlar variables, analizar los datos y obtener conclusiones, utilizando el modelo cinético molecular y la teoría de las colisiones para justificar las predicciones. Interpretar ecuaciones termoquímicas y diferenciar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 7: ¿Qué son las reacciones químicas? Leyes fundamentales de la química Tipos de reacciones químicas Velocidad y energía de las reacciones químicas Cálculos estequiométricos La industria química en la sociedad</p>	<p>28. Interpreta reacciones químicas sencillas utilizando la teoría de colisiones y deduce la ley de conservación de la masa. 29. Predice el efecto que sobre la velocidad de reacción tienen: la concentración de los reactivos, la temperatura, el grado de división de los reactivos sólidos y los catalizadores. 31. Determina el carácter endotérmico o exotérmico de una reacción química analizando el signo del calor de reacción asociado. 32. Realiza cálculos que relacionen la cantidad de sustancia, la masa atómica o molecular y la constante del número de Avogadro. 33. Interpreta los coeficientes de una ecuación química en términos de partículas, moles y, en el caso de reacciones entre gases, en términos de volúmenes. 34. Resuelve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros y suponiendo un rendimiento completo de la reacción, tanto si los reactivos están en estado sólido como en disolución.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>7. Identificar y clasificar diferentes tipos de reacciones químicas, realizando experiencias en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, reconociendo los reactivos y productos e interpretando los fenómenos observados. Identificar ácidos y bases, tanto en la vida cotidiana como en el laboratorio, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores ácido-base o el pH-metro digital. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización tanto en aplicaciones cotidianas como en procesos biológicos e industriales, así como sus repercusiones medioambientales, indicando los principales problemas globales y locales analizando sus causas, efectos y las posibles soluciones.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 7: Tipos de reacciones químicas</p>	<p>35. Utiliza la teoría de Arrhenius para describir el comportamiento químico de ácidos y bases.</p> <p>36. Establece el carácter ácido, básico o neutro de una disolución utilizando la escala de pH.</p> <p>37. Diseña y describe el procedimiento de realización una volumetría de neutralización entre un ácido fuerte y una base fuertes, interpretando los resultados.</p> <p>39. Describe las reacciones de síntesis industrial del amoníaco y del ácido sulfúrico, así como los usos de estas sustancias en la industria química.</p> <p>40. Justifica la importancia de las reacciones de combustión en la generación de electricidad en centrales térmicas, en la automoción y en la respiración celular.</p> <p>41. Interpreta casos concretos de reacciones de neutralización de importancia biológica e industrial.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>8. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para su descripción. Reconocer las magnitudes necesarias para describir los movimientos y distinguir entre posición, trayectoria, desplazamiento, distancia recorrida, velocidad media e instantánea, justificando su necesidad según el tipo de movimiento, expresando con corrección las ecuaciones de los distintos tipos de movimientos rectilíneos y circulares. Resolver problemas numéricos de movimientos rectilíneos y circulares en situaciones cotidianas, explicarlos razonadamente eligiendo un sistema de referencia, utilizando, además, una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, analizando la coherencia del resultado obtenido expresado en unidades del Sistema Internacional. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento (posición, velocidad y aceleración frente al tiempo) partiendo de tablas de datos, de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que relacionan estas variables. Aplicar estos conocimientos a los movimientos más usuales de la vida cotidiana y valorar la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 8: El movimiento y sus elementos La velocidad Los cambios en la velocidad</p> <p>Unidad 9: Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) Movimiento circular uniforme (MCU)</p>	<p>42. Representa la trayectoria y los vectores de posición, desplazamiento y velocidad en distintos tipos de movimiento, utilizando un sistema de referencia.</p> <p>43. Clasifica distintos tipos de movimientos en función de su trayectoria y su velocidad.</p> <p>44. Justifica la insuficiencia del valor medio de la velocidad en un estudio cualitativo del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), razonando el concepto de velocidad instantánea.</p> <p>45. Deducer las expresiones matemáticas que relacionan las distintas variables en los movimientos rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), y circular uniforme (MCU), así como las relaciones entre las magnitudes lineales y angulares.</p> <p>46. Resuelve problemas de movimiento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), y circular uniforme (MCU), incluyendo movimiento de graves, teniendo en cuenta valores positivos y negativos de las magnitudes, y expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.</p> <p>47. Determina tiempos y distancias de frenado de vehículos y justifica, a partir de los resultados, la importancia de mantener la distancia de seguridad en carretera.</p> <p>48. Argumenta la existencia de vector aceleración en todo movimiento curvilíneo y calcula su valor en el caso del movimiento circular uniforme.</p> <p>49. Determina el valor de la velocidad y la aceleración a partir de gráficas posición-tiempo y velocidad-tiempo en movimientos rectilíneos.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN

9. Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de velocidad, reconociendo las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana y representándolas vectorialmente. Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas y aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos

Interpretar y aplicar la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo, para explicar la fuerza «peso», los satélites artificiales y así como justificar que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal, identificando las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan. Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de las mecánicas terrestre y celeste.

Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 10: Naturaleza de las fuerzas Las leyes de Newton La ley de gravitación universal.	51. Identifica las fuerzas implicadas en fenómenos cotidianos en los que hay cambios en la velocidad de un cuerpo. 52. Representa vectorialmente el peso, la fuerza normal, la fuerza de rozamiento y la fuerza centrípeta en distintos casos de movimientos rectilíneos y circulares. 53. Identifica y representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento tanto en un plano horizontal como inclinado, calculando la fuerza resultante y la aceleración. 54. Interpreta fenómenos cotidianos en términos de las leyes de Newton. 55. Deduce la primera ley de Newton como consecuencia del enunciado de la segunda ley. 56. Representa e interpreta las fuerzas de acción y reacción en distintas situaciones de interacción entre objetos. 57. Justifica el motivo por el que las fuerzas de atracción gravitatoria solo se ponen de manifiesto para objetos muy masivos, comparando los resultados obtenidos de aplicar la ley de la gravitación universal al cálculo de fuerzas entre distintos pares de objetos. 58. Obtiene la expresión de la aceleración de la gravedad a partir de la ley de la gravitación universal, relacionando las expresiones matemáticas del peso de un cuerpo y la fuerza de atracción gravitatoria. 59. Razona el motivo por el que las fuerzas gravitatorias producen en algunos casos movimientos de caída libre y en otros casos movimientos orbitales. 60. Describe las aplicaciones de los satélites artificiales en telecomunicaciones, predicción meteorológica, posicionamiento global, astronomía y cartografía, así como los riesgos derivados de la basura espacial que generan.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN

10. Justificar la presión como magnitud derivada que depende de la relación entre la fuerza aplicada y la superficie sobre la que actúa, y calcular numéricamente la presión ejercida en un punto conocidos los valores de la fuerza y de la superficie. Investigar de qué factores depende la presión en el seno de un fluido e interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas (como la prensa y los frenos hidráulicos) de los principios de la hidrostática o de Pascal, y resolver problemas aplicando sus expresiones matemáticas. Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología.

Contenidos	Estándares de aprendizaje
Unidad 11: Presión Presión en los líquidos. Principio de la hidrostática. Principio de Pascal. Principio de Arquímedes Presión en los gases. Presión atmosférica. Medida. Fenómenos meteorológicos	61. Interpreta fenómenos y aplicaciones prácticas en las que se pone de manifiesto la relación entre la superficie de aplicación de una fuerza y el efecto resultante. 62. Calcula la presión ejercida por el peso de un objeto regular en distintas situaciones en las que varía la superficie en la que se apoya, comparando los resultados y extrayendo conclusiones. 63. Justifica razonadamente fenómenos en los que se ponga de manifiesto la relación entre la presión y la profundidad en el seno de la hidrosfera y la atmósfera. 64. Explica el abastecimiento de agua potable, el diseño de una presa y las aplicaciones del sifón utilizando el principio fundamental de la hidrostática. 65. Resuelve problemas relacionados con la presión en el interior de un fluido aplicando el principio fundamental de la hidrostática. 66. Analiza aplicaciones prácticas basadas en el principio de Pascal, como la prensa hidráulica, elevador, dirección y frenos hidráulicos, aplicando la expresión matemática de este principio a la resolución de problemas en contextos prácticos. 67. Predice la mayor o menor flotabilidad de objetos utilizando la expresión matemática del principio de Arquímedes. 68. Comprueba experimentalmente o utilizando aplicaciones virtuales interactivas la relación entre presión hidrostática y profundidad en fenómenos como la paradoja hidrostática, el tonel de Arquímedes y el principio de los vasos comunicantes. 69. Interpreta el papel de la presión atmosférica en experiencias como el experimento de Torricelli, los hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos donde no se derrama el contenido, etc. infiriendo su elevado valor. 70. Describe el funcionamiento básico de barómetros y manómetros justificando su utilidad en diversas aplicaciones prácticas.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>11. Aplicar el principio de conservación de la energía a la comprensión de las transformaciones energéticas de la vida diaria, cuando se desprecia y cuando se considera la fuerza de rozamiento, analizando las transformaciones entre energía cinética y energía potencial gravitatoria. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia y utilizarlos en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional. Reconocer el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía y analizar los problemas asociados a la obtención y uso de las diferentes fuentes de energía empleadas para producirla.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 12: ¿Qué es la energía? Energía Cinética. Potencial La energía mecánica Formas de intercambio de energía. El trabajo. El calor. Potencia. Potencia de las máquinas en funcionamiento. Potencia en la actividad física.</p>	<p>73. Resuelve problemas de transformaciones entre energía cinética y potencial gravitatoria, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica. 74. Determina la energía disipada en forma de calor en situaciones donde disminuye la energía mecánica. 75. Identifica el calor y el trabajo como formas de intercambio de energía, distinguiendo las acepciones coloquiales de estos términos del significado científico de los mismos. 76. Reconoce en qué condiciones un sistema intercambia energía. en forma de calor o en forma de trabajo. 77. Halla el trabajo y la potencia asociados a una fuerza, incluyendo situaciones en las que la fuerza forma un ángulo distinto de cero con el desplazamiento, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional u otras de uso común como la caloría, el kWh y el CV.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>12. Reconocer el calor como un mecanismo de transferencia de energía que pasa de cuerpos que están a mayor temperatura a otros de menor temperatura y relacionarlo con los efectos que produce: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación. Valorar la importancia histórica de las máquinas térmicas como promotoras de la revolución industrial y sus aplicaciones actuales en la industria y el transporte, entendiendo las limitaciones que la degradación de la energía supone en la optimización del rendimiento de producción de energía útil en las máquinas térmicas y el reto tecnológico que supone su mejora para la investigación, innovación y el desarrollo industrial.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Unidad 13: Temperatura y calor. Equilibrio térmico y temperatura. Transmisión del calor. Efectos del calor en los cuerpos. Variación de la temperatura. Cambios de estado. Dilataciones. Máquinas térmicas. Rendimiento</p>	<p>78. Describe las transformaciones que experimenta un cuerpo al ganar o perder energía, determinando el calor necesario para que se produzca una variación de temperatura dada y para un cambio de estado, representando gráficamente dichas transformaciones. 79. Calcula la energía transferida entre cuerpos a distinta temperatura y el valor de la temperatura final aplicando el concepto de equilibrio térmico. 80. Relaciona la variación de la longitud de un objeto con la variación de su temperatura utilizando el coeficiente de dilatación lineal correspondiente. 81. Determina experimentalmente calores específicos y calores latentes de sustancias mediante un calorímetro, realizando los cálculos necesarios a partir de los datos empíricos obtenidos. 82. Explica o interpreta, mediante o a partir de ilustraciones, el fundamento del funcionamiento del motor de explosión. 84. Utiliza el concepto de la degradación de la energía para relacionar la energía absorbida y el trabajo realizado por una máquina térmica.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:


El alumno realizará una prueba escrita que supondrá el 100% de la nota de la prueba extraordinaria de septiembre.

ORIENTACIONES GENERALES:

El alumnado deberá realizar una prueba escrita de los contenidos detallados en la tabla anterior.

Debe repasar las actividades realizadas durante el curso, sobre todo las relacionadas con la realización de problemas.

Debe usar el cuaderno de clase y las actividades realizadas a modo de orientación y repaso.


	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Segunda Lengua Extranjera. Francés

CURSO: 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
Contenidos de 3ºESO que son: Las perífrasis verbales: Aller+inf Venir de+ inf Se mettre à +inf Être sur le point de+inf Futur simple Pasado compuesto: être y avoir Imparfait Conectores lógicos y temporales La obligación y la prohibición: Devoir, Falloir, Il est permis de, Il est interdit de, Defense de... Las profesiones (masculino y femenino de los sustantivos) La descripción moral y física Las normas de casa , del colegio, etc. Hablar de la infancia Describir hechos pasados. Imaginar el futuro. Hablar de un amigo (adjetivos masculinos y femeninos) Dar la opinión Contenidos 4ºESO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera clara. 2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios). 3. Comprende descripciones, narraciones y opiniones formuladas en términos sencillos sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre aspectos generales de temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho. 4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho. 	C.1 Comprender el sentido general, los puntos principales y la información más importante en textos orales breves y bien estructurados, que traten sobre asuntos habituales, generales o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo. C.2 Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, los puntos e ideas principales o la información más importante de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Sistema escolar francés: niveles, vocabulario (definiciones), sistema de calificaciones.</p> <p>Lenguaje familiar y argot (verlan) vs estándar y “soutenu”</p> <p>Jacques Prèvert: Pour faire le portrait d’un oiseau</p> <p>Le Petit Nicolas (gramática y comprensión)</p>	<p>11. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.</p> <p>12. Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. ej. sobre un curso de verano).</p> <p>13. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.</p> <p>14. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. ej. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p>	<p>C.6</p> <p>Comprender la idea general, los puntos más relevantes e información importante en textos escritos, «auténticos» o adaptados, breves y bien estructurados, que traten sobre asuntos habituales, generales o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>C.7</p> <p>Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender la idea general, los puntos más relevantes e información importante de textos, sean manuscritos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	


Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
	<p>15. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones (p. ej. para asociarse a un club internacional de jóvenes).</p> <p>16. Escribe notas y mensajes en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta más importantes.</p> <p>17. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).</p> <p>8. Escribe correspondencia formal muy básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente para solicitar información, y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.</p>	<p>C.8</p> <p>Escribir textos breves y sencillos con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto y que traten sobre temas cotidianos, generales, o de interés propio, respetando las convenciones escritas de uso más común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>C.9</p> <p>Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves, sencillos y con una estructura clara, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

- Superación de la prueba escrita en un 50% de los estándares evaluables. El día y hora de la prueba está indicado en la web del Centro. Se valorará el orden y la limpieza.

ORIENTACIONES GENERALES:

- Para prepararse la prueba sería interesante que los alumnos utilizaran los enlaces facilitados a lo largo del curso para trabajar audio y gramática. Asimismo, realizar las actividades del libro y del cuadernillo, haciendo especial hincapié en los textos del libro, repetir las actividades ya corregidas y utilizar el audio que ofrece el método puede ser de gran ayuda.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Primera Lengua Extranjera. Inglés.

CURSO: 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>LISTENING:</p> <p>1. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y detalles relevantes en textos orales breves o de longitud media, claramente estructurados y que traten sobre temas concretos o abstractos, con la finalidad de desenvolverse con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.</p> <p>2. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determiners. - -Ing forms. - Present simple and continuous. - Past simple, continuous and used to. - Modals: obligation and necessity. - Present perfect. - Future verb tenses. - Conditionals: zero, first and second. - Passive. - Reported speech. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shopping (unit 1). - Personality adjectives (unit 2). - Sports phrases (unit 3). - Extreme weather (unit 4). - Health (unit 6). - Technology (unit 9). - Nature and wildlife (unit 10). - Travel (unit 12). - City and countryside (unit 15). - Irregular verbs. 	<p>1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. ej. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).</p> <p>2. Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. ej. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.</p> <p>3. Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal de cierta duración entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia y en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano, cuando el discurso está articulado con claridad y en una variedad estándar de la lengua.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN

READING:

6. Comprender la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de extensión breve o media y bien estructurados, que traten de aspectos concretos o abstractos, con la finalidad de participar con cierta autonomía en situaciones cotidianas o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.

7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determiners. - -Ing forms. - Present simple and continuous. - Past simple, continuous and used to. - Modals: obligation and necessity. - Present perfect. - Future verb tenses. - Conditionals: zero, first and second. - Passive. - Reported speech. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shopping (unit 1). - Personality adjectives (unit 2). - Sports phrases (unit 3). - Extreme weather (unit 4). - Health (unit 6). - Technology (unit 9). - Nature and wildlife (unit 10). - Travel (unit 12). - City and countryside (unit 15). - Irregular verbs. 	<p>12. Identifica información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (p. ej. en un evento cultural, en una residencia de estudiantes o en un contexto ocupacional).</p> <p>13. Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo y claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p. ej. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).</p> <p>14. Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.</p> <p>16. Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN

WRITING:

8. Escribir textos de longitud breve o media, coherentes, con estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas de su interés, o sobre asuntos cotidianos o menos habituales con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos frecuentes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.

9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de longitud media, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determiners. - -Ing forms. - Present simple and continuous. - Past simple, continuous and used to. - Modals: obligation and necessity. - Present perfect. - Future verb tenses. - Conditionals: zero, first and second. - Passive. - Reported speech. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shopping (unit 1). - Personality adjectives (unit 2). - Sports phrases (unit 3). - Extreme weather (unit 4). - Health (unit 6). - Technology (unit 9). - Nature and wildlife (unit 10). - Travel (unit 12). - City and countryside (unit 15). - Irregular verbs. 	<p>22. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. ej. en una página Web o una revista juvenil, o dirigidos a un profesor o profesora o un compañero), respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.</p> <p>23. Escribe, en un formato convencional, informes breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (p. ej. un accidente), describiendo brevemente situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explicando de manera sencilla los motivos de ciertas acciones.</p> <p>24. Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que se describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. ej. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante...) o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando aspectos que le parecen importantes y señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.</p>

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:


- Superación de la prueba escrita en un 50% de los estándares evaluables, el día 5 de septiembre, a las 11,00 horas en el aula de 4ºB.

ORIENTACIONES GENERALES:

- Para prepararse la prueba sería interesante que los alumnos repasaran el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas a lo largo del curso, con el apoyo del material didáctico. También se recomienda repetir los ejercicios de *reading* y *writing* que hemos realizado durante el curso. Además, para la práctica de *listening*, pueden utilizar algunos enlaces de Internet como los que se indican a continuación:

https://www.examenglish.com/A2/A2_listening.htm

<https://epapformacion.com/listening-niveles-a1-a2-b1-b2/>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Latín

CURSO: 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>2. Analizar y traducir frases latinas simples y coordinadas, o textos sencillos, originales o elaborados, a partir de la diferenciación de tipos o clases de palabras y sus formantes; de la distinción entre flexión nominal o declinación, y flexión verbal o conjugación; de la identificación de las declinaciones de la lengua latina y del reconocimiento de las cuatro conjugaciones del verbo latino. Todo ello con la finalidad de construir un aprendizaje propio y mejorar su competencia comunicativa.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>7. Identificación de las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: en la voz activa, el modo indicativo tanto del tema de presente como del tema de perfecto; en la voz pasiva, el presente, el pretérito imperfecto, el futuro imperfecto y el pretérito perfecto de indicativo, así como el infinitivo de presente activo y los participios de presente y de perfecto.</p> <p>8. Reconocimiento de las categorías gramaticales de la flexión latina y comparación con los elementos flexivos de las lenguas actuales.</p>	<p>18. Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas.</p> <p>19. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar traducciones.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>3. Analizar de manera argumentada las relaciones morfológicas y sintácticas en frases latinas simples o textos sencillos, originales y elaborados, identificando los casos en latín y qué función expresan, así como las categorías gramaticales básicas de la lengua latina.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>1. Conocimiento de los nombres de los casos latinos e identificación de las principales funciones que realizan en una oración.</p> <p>2. Análisis morfosintáctico de los elementos oracionales.</p> <p>7. Relación de elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de frases y textos sencillos en latín, originales y elaborados</p>	<p>20. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.</p> <p>26. Identifica y relaciona elementos sintácticos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.</p>

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
4. Describir y explicar en producciones propias del contexto escolar o social el marco y el contexto histórico en el que se desarrolla Roma, señalando, a partir de la consulta de fuentes diversas de información, sus etapas más representativas y algunos hitos y episodios de su historia que fueron fundamentales para entender su expansión, y reconociendo sus repercusiones para el futuro de la civilización occidental.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
1. Identificación de las etapas y los periodos históricos de Roma, así como de las circunstancias que los originan. 2. Situación en ejes o frisos cronológicos de los acontecimientos y hechos históricos más significativos de la civilización romana, y relación de estos hitos con otros asociados a distintas culturas.	1. Señala sobre un mapa el marco geográfico en el que se sitúa en distintos períodos la civilización romana, delimitando su ámbito de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica. 27. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. 28. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en el periodo histórico correspondiente. 29. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes, consultando diferentes fuentes de información. 30. Describe algunos de los principales hitos históricos de la civilización latina explicando a grandes rasgos las circunstancias en las que tienen lugar y sus principales consecuencias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
5. Reconocer los principales dioses y diosas, y héroes y heroínas de la mitología latina, así como sus historias y leyendas más representativas, estableciendo semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales, de manera que reconoce la importancia de estos personajes en el acervo común, cultural y artístico de nuestro entorno más cercano.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
1. Conocimiento de los principales dioses y héroes de la mitología latina, y de sus historias y leyendas más representativas, y descripción de los rasgos que los caracterizan, sus atributos y sus ámbitos de influencia.	34. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
6. Practicar la retroversión o traducción inversa, utilizando las estructuras propias de la lengua latina.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
2. Establecimiento de diferencias y similitudes de las estructuras morfosintácticas latinas con las del español u otras lenguas romances. 3. Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión: <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Utilización de guión de trabajo. 3.2. Comparación del orden de palabras en latín con el de nuestra lengua. 3.3. Identificación del verbo principal y del sujeto. 3.4. Establecimiento de otras funciones sintácticas y de concordancias. 	36. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

	Colegio "María Auxiliadora"-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN

7. Aplicar las normas básicas de evolución fonética del Latín a las lenguas romances de España, en especial, al castellano; identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras (principales prefijos y sufijos latinos) y deducir su significado, aplicando los mecanismos de derivación y composición de palabras; diferenciar entre palabras patrimoniales y cultismos, y reconocer, interpretar y traducir términos transparentes con el empleo de diccionarios, léxicos y glosarios, tanto en formato libro como digital, para propiciar futuros aprendizajes autónomos de otras lenguas. Explicar el significado de latinismos y expresiones o locuciones latinas más usuales incorporados a las lenguas conocidas por el alumnado, identificando su significado en expresiones orales y escritas, y mejorando de este modo su competencia lingüística, de forma que valora la importancia del latín en la formación de las lenguas de España y de Europa.

Contenidos	Estándares de aprendizaje
1. Aplicación de las normas fonéticas de evolución del latín al castellano y distinción entre palabras patrimoniales, cultismos, semicultismos y dobles.	42. Identifica la etimología de palabras de léxico común de la lengua propia y explica a partir ésta su significado. 43. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:

El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los criterios trabajados, tal y como se estableció para la superación de la materia:


- Traducción de textos.
- Retroversión de textos del latín al español.
- Conocimiento de hechos históricos y personajes relevantes de la historia de Roma.
- Conocimiento de la mitología romana: dioses y principales características.

ORIENTACIONES GENERALES:

La prueba, de una hora de duración, constará de:

- Ejercicios de traducción.
- Actividades de selección de información sobre mitología e historia.
- Actividades de vocabulario y evolución fonética.

El alumnado puede hacer uso de su material de aula: cuaderno, apuntes, diccionario de español, diccionario de latín.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

MATERIA: Lengua Castellana y Literatura

CURSO: 4 ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:


CRITERIO DE EVALUACIÓN	
3. Leer, comprender, interpretar y valorar críticamente textos escritos propios del contexto escolar, social o laboral, en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
2. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito personal, académico, social y ámbito laboral. 3. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. 4. Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura. 5. Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, como fuente de obtención de información.	32. Comprende textos de diversa índole. 33. Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos. 34. Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas. 38. Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones, identificando la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado 41. Localiza informaciones explícitas en un texto relacionándolas entre sí y con el contexto, secuenciándolas y deduciendo informaciones o valoraciones implícitas. 42. Interpreta el sentido de palabras, expresiones, frases o pequeños fragmentos extraídos de un texto en función de su sentido global.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
4. Producir textos escritos adecuados, coherentes y cohesionados, en relación con el ámbito de uso y con la finalidad que persiguen, aplicando progresivamente las técnicas y estrategias necesarias que le permitan afrontar la escritura como un proceso (planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto), integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura, con la adecuada atención a las particularidades del español de Canarias, con la finalidad de valorar la importancia de esta como fuente de adquisición y estructuración de los aprendizajes, como vehículo para comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones, y como instrumento de enriquecimiento personal y profesional.	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
2. Escritura de textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral. 3. Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y textos dialogados. Interés por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar las experiencias y los conocimientos propios, y como instrumento de enriquecimiento personal y profesional.	56. Redacta con claridad y corrección textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral. 57. Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada. 58. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en sus escritos. 59. Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto. 63. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>6. Aplicar los conocimientos ortográficos , gramaticales y léxicos, con la debida atención a las particularidades del español de Canarias, en la corrección, producción y comprensión de textos orales y escritos, poniendo en práctica distintas estrategias que le permitan la mejora de la comunicación, de manera que el alumnado pueda reconocer y explicar, en contextos comunicativos diversos, los valores expresivos que adquieren las categorías gramaticales en función de la intención comunicativa, así como distintos procedimientos lingüísticos para formar estas categorías gramaticales. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales, reconociendo la estructura de las oraciones compuestas y sus posibilidades de transformación y ampliación, en la búsqueda del enriquecimiento y la mejora de la comunicación oral y escrita</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.</p> <p>Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y la compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.</p>	<p>73. Utiliza los diccionarios resolviendo eficazmente sus dudas sobre el uso correcto de la lengua y progresando en el aprendizaje autónomo.</p> <p>74. Transforma y amplía oraciones simples en oraciones compuestas usando conectores y otros procedimientos de sustitución para evitar repeticiones.</p> <p>75. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>7. Interpretar y definir el significado de las palabras en su contexto comunicativo, reconociendo y diferenciando sus usos objetivos y subjetivos, así como las relaciones semánticas de igualdad, contrariedad e inclusión entre vocablos, los cambios de significado motivados por el contexto, y otros mecanismos de ampliación del vocabulario de la lengua, especialmente a través del reconocimiento y la explicación del valor semántico de los prefijos y sufijos, para ayudarse en la deducción del significado de palabras desconocidas y reconocer las posibilidades de la creación léxica y la evolución etimológica del vocabulario de la lengua castellana. Explicar y definir distintos valores de significado de las palabras en relación con la intención comunicativa, con la debida atención al léxico específico del español de Canarias y a la elección de un vocabulario adecuado y respetuoso con la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y deberes entre las personas, utilizando el apoyo de diccionarios y otras fuentes de consulta en formato papel y digital, todo ello con el fin de enriquecer el vocabulario activo y mejorar la comunicación.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>3. Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.</p> <p>4. Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos. Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.</p> <p>5. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre la normativa y el uso no normativo de las palabras e interpretación de las informaciones lingüísticas que proporcionan los diccionarios de la Lengua: gramaticales, semánticas, registro y uso.</p> <p>6. Categorización de conceptos en torno al origen etimológico de las palabras: palabras patrimoniales, cultismos, préstamos y extranjerismos...</p>	<p>71. Explica todos los valores expresivos de las palabras que guardan relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.</p> <p>72. Explica con precisión el significado de palabras usando la acepción adecuada en relación al contexto en el que aparecen.</p> <p>73. Utiliza los diccionarios resolviendo eficazmente sus dudas sobre el uso correcto de la lengua y progresando en el aprendizaje autónomo.</p>

	Colegio "María Auxiliadora"-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>9. Leer y comprender obras o fragmentos literarios representativos de la literatura española y universal de todos los tiempos, y especialmente desde el siglo XVIII hasta la actualidad, con la adecuada atención a las muestras creadas por escritoras representativas de las distintas épocas, a los autores y autoras canarios, y a la literatura juvenil, vinculando el contenido y la forma con el contexto sociocultural y literario de cada período, y reconociendo, identificando y comentando la intención del autor, el tema y los rasgos propios del género; así como reflexionar sobre la conexión existente entre la literatura y el resto de las artes, expresando estas relaciones con juicios críticos razonados. Todo ello con la finalidad de potenciar el hábito lector en todas sus vertientes, tanto como fuente de acceso al conocimiento, como instrumento de ocio y diversión, acrecentando así su personalidad literaria y su criterio estético.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>2. Introducción a la literatura a través de los textos.</p> <p>3. Aproximación a las obras más representativa de la literatura española del siglo XVIII a nuestros días, a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, obras completas.</p>	<p>97. Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.</p>

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los criterios trabajados, tal y como se estableció para la superación de la materia:


Comprensión y valoración del texto escrito

- Producción de textos escritos
- Aplicación de los conocimientos ortográficos y gramaticales.
- Interpretación y definición del significado de palabras según contexto y relaciones semánticas.
- Reconocimiento y análisis de las variedades del español, en especial, del español de Canarias.
- Análisis del contenido y de la forma de fragmentos/ obras de la literatura del Romanticismo, Realismo, Modernismo y Noventayochismo.
- Uso adecuado del diccionario: en el aula se colocarán diccionarios a disposición del alumnado para que los utilice en caso necesario.

ORIENTACIONES GENERALES:

La prueba, de una hora de duración, constará de:

- Un texto escrito del que el alumno contestará preguntas referidas a su comprensión, tipología, vocabulario, morfología y sintaxis.
- Creación de un texto escrito siguiendo las características de la tipología solicitada.
- Un texto literario del que el alumno analizará su contenido, su métrica (en caso de que sea un poema) y su estilo.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	


MATERIA: Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.

CURSO: 4 ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>Resolver problemas numéricos, geométricos y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático. Analizar y describir el proceso seguido, los resultados, las conclusiones, etc., a través del lenguaje matemático. Además, comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, reflexionando sobre la validez de las mismas y su aplicación en diferentes contextos.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>-Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, discriminación de los datos y su relación con la pregunta, elaboración de un esquema de la situación, diseño y ejecución de un plan de resolución con arreglo a la estrategia más adecuada, obtención y comprobación de los resultados, respuestas.</p> <p>-Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc., argumentación sobre la validez de una solución o su ausencia, etc.</p> <p>-Comunicación del proceso realizado, de los resultados y las conclusiones con un lenguaje preciso y apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). - Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. - Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. - Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados. - Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.


CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<p>-Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.</p> <p>- Realización de operaciones con potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos.</p> <p>-Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos, elección de la notación y aproximación adecuada en cada caso.</p> <p>- Realización de operaciones con potencias de exponente racional y aplicación de las propiedades de las potencias.</p> <p>-Cálculo con porcentajes y aplicación para el cálculo del interés simple y compuesto^(A)</p> <p>-Definición, uso y propiedades de los logaritmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. - Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas. -Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados. -Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos^(A) -Calcula logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades. -Resuelve problemas que requieran conceptos y propiedades específicas de los números.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>Utilizar el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades para expresar e interpretar situaciones cambiantes de la realidad, y plantear inecuaciones, ecuaciones y sistemas, para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma escrita.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de igualdades notables. -Introducción al estudio de polinomios: Cálculo de raíces y factorización -Resolución de ecuaciones de grado superior a dos. -Resolución analítica de ecuaciones y sistemas. -Resolución analítica de inecuaciones de primer y segundo grado y su interpretación gráfica. -Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico. - Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado. - Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables. - Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos. - Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos


CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>*Utilizar las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas para resolver problemas de contexto real con ayuda de la calculadora. Calcular magnitudes directa e indirectamente empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas a partir de situaciones reales.^(B)</p>	
<p><i>*Este criterio solo trabajado en 4ºB</i></p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas^(B) - Utilización de las relaciones métricas en los triángulos^(B) -Aplicación de los conocimientos trigonométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes^(B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas.^(B) -Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.^(B) - Utiliza las fórmulas y teoremas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas^(B)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>*Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación. Asimismo, planificar y realizar estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua en distribuciones unidimensionales, mediante el uso de la calculadora; así como justificar si las conclusiones obtenidas son representativas para la población en función de la muestra elegida.</p>	
<p><i>*Este criterio solo trabajado en 4ºA</i></p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> -Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con la estadística.^(A) - Reconocimiento de los distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.^(A) -Interpretación, análisis y utilización de las medidas de centralización y dispersión. - Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.^(A) - Construcción e interpretación de diagramas de dispersión^(A) - Estudio de la correlación entre dos variables estadísticas.^(A) 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.^(A) -Representa datos mediante tablas y gráficos.^(A) -Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos.^(A) - Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas.^(A)

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>*Resolver problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades simples o compuestas y técnicas de recuento adecuadas, así como la regla de Laplace, diagramas de árbol, tablas de contingencia.</p> <p>*Este criterio solo trabajado en 4ºA</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones ^(A) -Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. ^(A) - Cálculo de probabilidades simple y compuesta. ^(A) - Identificación de sucesos dependientes e independientes. ^(A) - Reconocimiento de experiencias aleatorias compuestas. ^(A) - Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades. ^(A) - Cálculo de probabilidad condicionada. ^(A) - Utilización del vocabulario adecuado para la descripción y cuantificación de situaciones relacionadas con el azar. ^(A) 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación. ^(A) Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos. ^(A) - Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. ^(A) - Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias. ^(A) - Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia. ^(A) - Resuelve problemas sencillos asociados a la probabilidad condicionada. ^(A) - Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar y analizar situaciones relacionadas con el azar. ^(A)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión.</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. -Análisis de resultados a partir de tablas o gráficas que representen relaciones funcionales. -Utilización de la tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Estudio del crecimiento y decrecimiento de una función a partir de T.V.M. -Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas. -Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales. -Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla. -Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. -Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas. -Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales. -Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas. -Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan. -Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes.

	Colegio “María Auxiliadora”-Telde-	Curso 2017-2018
	EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES	

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>*Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir, analizar formas y configuraciones geométricas sencillas y resolver problemas en un contexto real.</p> <p>*Criterio trabajado solo en 4ºB</p>	
Contenidos	Estándares de aprendizaje
-Identificación y cálculo de las diferentes ecuaciones de la recta. ^(B) - Reconocimiento del paralelismo y perpendicularidad entre rectas. ^(B)	-Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla. ^(B) -Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos. ^(B) - Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad. ^(B)

- (A) Solo visto por 4º ESO – A
 (B) Solo visto por 4º ESO - B

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

Para superar la prueba será necesario superar al menos el 80% de los estándares pedidos para la prueba, al tratarse de una prueba de mínimos.

ORIENTACIONES GENERALES:

Los alumnos realizarán una prueba competencial* que tendrá una hora de duración. Podrán usar la calculadora para hacer la prueba. Se podrá usar todos los formularios usados durante el curso. Se supervisarán al inicio de la prueba y retirados si no cumplen con las condiciones establecidas. En este caso, no se podrán usar para la realización de la prueba. Tanto la calculadora como los formularios son personales e intransferibles durante la realización de la prueba. Serán retirados aquellos que se compartan.

Para la preparación de la prueba los alumnos podrán usar el blog de la materia y los vídeos y ejercicios que hay colgados en la plataforma Edmodo. Todo ello estará abierto durante el verano.

Plataforma Edmodo: <https://www.edmodo.com>

Blog de matemáticas de 4ºESO: <http://matesteldecuarto.blogspot.com>

Para acceder a más vídeos explicativos se recomienda usar los vídeos colgados en <https://www.unicoos.com/>

Se trata de la dirección de una *academia on-line de matemáticas* y física y química que puede ayudar para la preparación de la materia durante el verano. Para poder acceder tendrán que registrarse en el enlace dado anteriormente.

*Al tratarse de una prueba competencial de mínimos y de una hora de duración, estará basada en la resolución de problemas, por lo tanto, habrá que tener en cuenta para la preparación que:

-La parte analítica: cálculo y algoritmos, se evaluará desde la resolución de problemas.

-Es importante no solo trabajar con los problemas por separado, sino trabajar y variar el tipo de estos. Es importante que el alumno sepa distinguir y aplicar las herramientas matemáticas correspondientes para la resolución de los distintos tipos de problemas.